

**Przedmiotowy system oceniania**  
**opracowany przez nauczycieli języków obcych**  
**Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych im. Jana Pawła II**  
**w Radzynie Podlaskim**

**I.** Ocenie podlegają umiejętności i wiadomości ujęte w podstawie programowej do nauczania języka obcego i programach nauczania języków obcych.

**II.** Wykaz umiejętności i wiadomości ( z uwzględnieniem poziomów wymagań programowych) podany jest do wiadomości uczniów i rodziców na początku każdego roku szkolnego.

**III.** Ocenie w danym semestrze roku szkolnego mogą podlegać umiejętności i wiadomości ucznia zaprezentowane poprzez:

- wypowiedź ustną,
- wypowiedź pisemną,
- prace domowe,
- testy leksykalno – gramatyczne,
- kartkówki,
- długoterminowe prace pisemne,
- głośne czytanie tekstu w języku obcym,
- pamięciowe opanowanie tekstu (wiersz, piosenka itp.),
- aktywny udział w zajęciach lekcyjnych,
- rozumienie tekstu czytanego i słuchanego.

**IV.** Kryteria oceny umiejętności i wiadomości są następujące:

**Ocena celująca**

***W zakresie komunikacji i mówienia uczeń:***

- *w sytuacjach komunikacyjnych z dużą swobodą operuje bogatymi i różnorodnymi strukturami leksykalno – gramatycznymi ( w tym wykraczającymi poza program nauczania),*
- *w naturalny sposób reaguje w sytuacjach komunikacyjnych, stosując etykietę języka mówionego,*

- *potrafi płynnie i swobodnie wypowiedzieć się na dany temat,*
- *potrafi bezbłędnie użyć struktur leksykalno - gramatycznych w wypowiedziach ustnych,*
- *domyśla się znaczenia leksyki z kontekstu wypowiedzi,*
- *prawidłowo wymawia, akcentuje i intonuje.*

**W zakresie czytania, rozumienia tekstu czytanego i słuchanego uczeń:**

- *rozumie teksty autentyczne, np. artykuły prasowe,*
- *bezbłędnie rozumie teksty przewidziane w programie,*
- *płynnie i swobodnie czyta wszystkie teksty,*
- *potrafi streścić czytany przez siebie tekst,*
- *w testach sprawdzających rozumienie tekstu czytanego i słuchanego osiąga bardzo dobre wyniki,*
- *zna strategie umożliwiające rozumienie tekstu,*
- *zna techniki czytania globalnego i selektywnego,*
- *domyśla się trafnie znaczenia nowych słów z kontekstu,*
- *swobodnie czyta pismo odręczne.*

**W zakresie pisania uczeń:**

- *pisze prace w całości zgodne z tematem,*
- *wielostronnie oryginalnie ujmuje temat,*
- *w treści zawiera różnorodne własne przemyślenia i argumenty,*
- *tworzy wypowiedź logiczną, planową, harmonijną i spójną,*
- *zna i swobodnie porusza się w realiach danego obszaru językowego,*
- *pisze prace o objętości określonej w poleceniu,*
- *struktury leksykalno-gramatyczne i styl dostosowuje do wymogów tematu i form wypowiedzi,*
- *używa bardzo zróżnicowanych struktur gramatycznych wykraczających poza program,*
- *posługuje się wyjątkowo bogatym słownictwem i frazeologią,*
- *trafnie używa idiomów,*
- *nie stosuje powtórzeń,*
- *popęlnia drobne, sporadyczne błędy leksykalne,*
- *popęlnia nieliczne błędy w pisowni nie zmieniające znaczenia tekstu, stosuje poprawną interpunkcję.*

**Postawa ucznia:**

*Uczeń jest samodzielny, aktywnie uczestniczy w lekcji, uczy się systematycznie, wyróżnia się bardzo dobrym przygotowaniem do lekcji, chętnie podejmuje się wykonania dodatkowych zadań*

*(w tym poza programowych), przejawia zainteresowanie dodatkowymi materiałami i pomocami, rozwijającymi jego umiejętności i wiedzę, zgłasza chęć rozwiązywania dodatkowych testów i brania udziału w konkursach i olimpiadach, posiada wiedzę kulturoznawczą i realioznawczą dotyczącą danego obszaru językowego wykraczającą poza program, posługuje się słownikiem jednojęzycznym.*

## Ocena bardzo dobra

### **W zakresie komunikacji i mówienia uczniów:**

- *potrafi bezbłędnie, spontanicznie i naturalnie reagować w sytuacjach komunikacyjnych,*
- *umie poprawnie stosować struktury leksykalno – gramatyczne,*
- *bez przygotowania formułuje wypowiedzi w ramach tematyki programowej,*
- *stosuje etykietę języka mówionego i zwroty grzecznościowe,*
- *aktywnie uczestniczy w dyskusji,*
- *wypowiada się płynnie, swobodnie, unika błędów,*
- *rozumie wszystkie komunikaty nauczyciela i kolegów, a także polecenia przekazywane za pośrednictwem mediów,*
- *prawidłowo wymawia i intonuje.*

### **W zakresie czytania, rozumienia tekstu czytanego i słuchanego uczniów:**

- *bezbłędnie rozumie teksty przewidziane programem,*
- *rozumie teksty pochodzące z prasy, Internetu, itp.,*
- *płynie i poprawnie czyta,*
- *potrafi streścić czytany przez siebie tekst,*
- *popęlnia sporadyczne błędy,*
- *zna strategie umożliwiające rozumienie tekstu,*
- *potrafi odnaleźć i podać potrzebne informacje w tekście,*
- *domyśla się znaczenia nowych słów z kontekstu.*

### **W zakresie pisania uczniów:**

- *pisze prace w całości zgodne z tematem,*
- *wielostronnie oryginalnie ujmuje temat,*
- *w treści zawiera różnorodne argumenty,*
- *tworzy wypowiedź logiczną, planową, harmonijną i spójną,*
- *zna i nawiązuje do realiów danego obszaru językowego,*
- *pisze prace objętości określonej w poleceniu,*
- *słownictwo, struktury gramatyczne i styl dostosowuje do wymogów tematu i form wypowiedzi,*
- *używa bardzo zróżnicowanych struktur gramatycznych,*
- *posługuje się bogatym słownictwem i frazeologią,*
- *używa idiomów,*
- *nie stosuje powtórzeń,*
- *popęlnia drobne, sporadyczne błędy leksykalne,*
- *nieliczne błędy pisowni nie zmieniają znaczenia tekstu,*
- *stosuje poprawną interpunkcję.*

### **Postawa ucznia:**

*Uczeń pracuje samodzielnie, aktywnie uczestniczy w lekcji, uczy się systematycznie, jest bardzo dobrze przygotowany do lekcji, interesuje się językiem, kulturą i obyczajami danego kraju, bierze udział w konkursach i olimpiadach, posługuje się słownikiem jednojęzycznym.*

## Ocena dobra

### **W zakresie komunikacji i mówienia uczniów:**

- zna i stosuje zasady komunikacji językowej,
- dobiera słownictwo i struktury gramatyczne odpowiednio do zadania,
- poprawnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych,
- umie zdobywać informacje w sytuacjach dnia codziennego i takie informacje podać,
- z łatwością wypowiada się i nawiązuje rozmowę,
- dopuszcza się błędów nie zakłócających komunikacji,
- w wypowiedziach stosuje średnio skomplikowane struktury leksykalno – gramatyczne,
- potrafi wyrazić prośbę, rozkaz, życzenie oraz sformułować własne zdanie na dany temat,
- poprawnie wymawia i intonuje.

### **W zakresie czytania, rozumienia tekstu czytanego i słuchanego uczniów:**

- przejawia drobne nieścisłości w rozumieniu tekstu czytanego i słuchanego,
- czyta popełniając niewielkie błędy w wymowie i intonacji nieznacznie zakłócające rozumienie tekstu,
- rozumie całościowo i selektywnie teksty o średnim stopniu trudności,
- potrafi krótko streścić czytany przez siebie tekst,
- popełnia niewielkie błędy w wyszukiwaniu potrzebnej informacji i odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu.

### **W zakresie pisania uczniów:**

- pisze prace w całości zgodne z tematem, bez elementów pogłębionej wiedzy,
- poprawnie, ale schematycznie ujmując temat,
- tworzy wypowiedź zgodną z zamierzoną formą z drobnymi uchybieniami,
- pisze w znacznym stopniu spójnie, logicznie, planowo,
- znacznie różnicuje struktury gramatyczne,
- stosuje nieliczne powtórzenia słownictwa i konstrukcji leksykalno-gramatycznych,
- sporadycznie posługuje się idiomami,
- popełnia nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne,
- popełnia błędy ortograficzne nie zmieniające znaczenia wyrazu,
- używa poprawnej interpunkcji.

### **Postawa ucznia:**

Uczeń pracuje z niewielką pomocą nauczyciela, poszukuje kontaktu z językiem, przejawia chęć do nawiązywania komunikacji, posiada ogólną wiedzę dotyczącą realiów i kultury kraju, na zajęciach wykazuje się aktywną postawą, jest chętny do pracy.

## Ocena dostateczna

### **W zakresie komunikacji i mówienia uczniów:**

- operuje prostym, mało urozmaiconym słownictwem,
- popełnia błędy w wymowie, intonacji i akcencie utrudniające zrozumienie wypowiedzi,
- przejawia braki w samodzielnym nawiązywaniu i prowadzeniu rozmowy,

- *popelnia błędy leksykalno-gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniające komunikację,*
- *zna zwroty grzecznościowe i słownictwo z zakresu podręcznika,*
- *rozumie krótkie wypowiedzi nauczyciela i uczniów, potrafi na nie zareagować w prosty sposób,*
- *buduje poprawnie zdania proste.*

#### **W zakresie czytania, rozumienia tekstu czytanego i słuchanego uczeń:**

- *w niepełnym stopniu rozumie tekst,*
- *czytając, popelnia błędy w wymowie utrudniające komunikację,*
- *czyta mało swobodnie,*
- *zna podstawowe techniki czytania tekstu ze zrozumieniem,*
- *określa motyw przewodni tekstu,*
- *potrafi streścić bardzo prosty tekst,*
- *korzysta z pomocy przy wyszukiwaniu informacji i odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu .*

#### **W zakresie pisania uczeń:**

- *pisze prace po części zgodne z tematem,*
- *ogólnikowo i jednostronnie ujmuje temat,*
- *tworzy wypowiedź częściowo zgodną z zamierzoną formą i objętością,*
- *pisze w dużym stopniu niespójnie, niekonsekwentnie, nielogicznie,*
- *w niewielkim stopniu różnicuje użyte konstrukcje gramatyczne,*
- *stosuje liczne powtórzenia leksykalne,*
- *używa słownictwa i struktur gramatycznych na poziomie podstawowym,*
- *niewłaściwie dobiera słownictwo, zakłócając komunikację,*
- *popelnia liczne błędy ortograficzne, gramatyczne oraz interpunkcyjne.*

#### **Postawa ucznia:**

*Uczeń wypełnia postawione przed nim zadania przy pomocy nauczyciela, jest gotowy przezwyciężyć swoje bariery językowe, wykonuje polecenia nauczyciela, posługuje się słownikiem dwujęzycznym.*

### **Ocena dopuszczająca**

#### **W zakresie komunikacji i mówienia uczeń:**

- *operuje ubogim zasobem słownictwa,*
- *popelnia błędy leksykalno-gramatyczne utrudniające komunikację,*
- *zna podstawowe zwroty konieczne do codziennej komunikacji,*
- *umie się przedstawić, opowiedzieć o sobie, zareagować na pytania i sugestie nauczyciela,*
- *w miarę poprawnie wymawia umożliwiając komunikację,*
- *posiada ograniczoną umiejętność samodzielnego nawiązywania i prowadzenia rozmowy.*

#### **W zakresie czytania, rozumienia tekstu czytanego i słuchanego uczeń:**

- *fragmentarycznie rozumie tekst,*
- *rozumie globalnie proste teksty podręcznikowe,*

- czytając, popełnia błędy w wymowie znacznie ograniczające komunikację,
- nie potrafi wyszukać większości informacji w tekście bez pomocy nauczyciela,
- nie potrafi streścić tekstu,
- zna najważniejsze techniki umożliwiające czytanie tekstu ze zrozumieniem.

#### **W zakresie pisania uczeń:**

- pisze prace w znacznym stopniu nie na temat,
- nie dba o zgodność z założoną formą,
- tworzy wypowiedź pozbawioną logiki i myśli przewodniej,
- posługuje się ubogim słownictwem i strukturami, utrudniającymi przekazywanie myśli,
- stosuje bardzo liczne powtórzenia,
- popełnia rażące błędy gramatyczne i leksykalne,
- popełnia liczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne,
- buduje zdania proste.

#### **Postawa ucznia:**

Uczeń wypełnia postawione przed nim zadania przy znacznej pomocy nauczyciela, gotowy jest przezwyciężyć swoje bariery językowe, wykazuje chęć kontaktu z językiem, reaguje na polecenia nauczyciela, odrabia prace domowe, prowadzi zeszyt, posiada podręcznik na lekcji, posługuje się słownikiem dwujęzycznym.

### **Ocena niedostateczna**

#### **W zakresie komunikacji i mówienia uczeń:**

- nie stosuje podstawowych struktur leksykalno-gramatycznych,
- nie potrafi budować zdań,
- ma trudności w rozumieniu pytań i poleceń nauczyciela,
- nie potrafi sformułować prostej wypowiedzi na dany temat,
- nie posługuje się podstawowymi zwrotami grzecznościowymi,
- wymowa uniemożliwia komunikację.

#### **W zakresie czytania, rozumienia tekstu czytanego i słuchanego uczeń:**

- nie jest w stanie zrozumieć głównych treści prostego tekstu,
- przejawia trudności w rozumieniu pytań do tekstu,
- nie zna podstawowych technik czytania,
- nie potrafi wyszukać w tekście potrzebnych informacji,
- czytając, popełnia błędy w wymowie uniemożliwiające zrozumienie.

#### **W zakresie pisania uczeń:**

- wypowiada się niezgodnie z podanym tematem,
- pisze pracę niesamodzielnie lub posługuje się plagiatem,
- posługuje się słownictwem bardzo ubogim,
- popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie tekstu.

### **Postawa ucznia:**

*Uczeń nie wypełnia postawionych przed nim zadań nawet przy znacznej pomocy nauczyciela lub nie przejawia chęci współpracy z nauczycielem, nie wykazuje chęci kontaktu z językiem, nie reaguje na polecenia nauczyciela, nie odrabia prac domowych, nie prowadzi zeszytu, nie posiada podręcznika na lekcji, nie potrafi posługiwać się słownikiem dwujęzycznym.*

### **V. Ocenianie sprawdzianów wiadomości i testów.**

Punkty uzyskane ze sprawdzianów oraz kartkówek przeliczane są na oceny według następującej skali:

100 % + zadanie dodatkowe	celujący
100% - 90%	bardzo dobry
89% - 70%	dobry
69% - 50%	dostateczny
49% - 40%	dopuszczający
39% - 0%	niedostateczny

Testy oceniane są wg następujących progów procentowych:

100 % + zadanie dodatkowe	celujący
100% - 90%	bardzo dobry
89% - 75%	dobry
74% - 60%	dostateczny
59% - 50%	dopuszczający
49% - 0%	niedostateczny

Powyższa skala ocen obowiązuje ucznia na zajęciach szkolnych, pomimo że próg procentowy na egzaminie maturalnym jest niższy i zakłada się, że uczeń zdaje maturę, jeśli napisze ją w 30% poprawnie.

Matury próbne oceniane są pozytywnie od 30% poprawnych odpowiedzi.

Sprawdzanie i ocenianie dłuższych i krótszych wypowiedzi pisemnych, np. listu, ogłoszenia, rozprawki, przeprowadzane jest zgodnie ze standardami zamieszczonymi w aktualnym informatorze maturalnym.

### **VI. Dodatkowymi elementami mającymi wpływ na ocenę semestralną ucznia są:**

- frekwencja na zajęciach lekcyjnych,
- postawa ucznia i stosunek do przedmiotu,
- przestrzeganie zasad zawartych w Statucie Szkoły,

- posiadanie na zajęciach podręcznika, własnego zeszytu ćwiczeń i zeszytu lekcyjnego

**VII.** Uzyskane stopnie szkolne stanowią podstawę oceny semestralnej. Największą wagę w ocenie semestralnej mają oceny ze sprawdzianów wiadomości, testów leksykalno – gramatycznych. Jeżeli uczeń był nieobecny na zapowiedzianym wcześniej teście lub sprawdzianie i jest to ewidentna ucieczka z lekcji, otrzymuje ocenę niedostateczną, którą może poprawić w terminie 2 tygodni.

**VIII.** Warunki poprawy stopni szkolnych:

- poprawa oceny z pracy pisemnej musi mieć formę pisemną, z ustnej – ustną,
- ocena musi być poprawiona nie później niż w ciągu następnych 2 tygodni od jej uzyskania,
- zakres materiału, którego dotyczy ocena, pozostaje ten sam.

**IX.** W przypadku uzyskania przez ucznia oceny niedostatecznej na I semestr powinien on poprawić ocenę w terminie do końca kwietnia, a w klasach maturalnych do końca marca.

**X.** Dodatkowe ustalenia dotyczące pracy na lekcjach języka obcego:

- uczeń wchodzi do sali w czystym obuwiu (kapaty, klapki, tenisówki),
- uczeń dyżurny spełnia swoje obowiązki,
- uczeń przestrzega porządku w klasie i zgłasza nauczycielowi ewentualne zachowania niezgodne z przyjętymi zasadami,
- uczeń ma prawo do 2 nieprzygotowań w semestrze i zgłasza je na początku lekcji,
- w czasie zajęć dopuszczalne jest posiadanie jednego podręcznika na ławce,
- obowiązuje zakaz używania telefonów komórkowych na zajęciach,
- obowiązuje zakaz żucia gumy na zajęciach.

Niestosowanie się do ustalonych reguł może skutkować:

- dodatkowymi pracami domowymi, które nauczyciel sprawdza i ocenia,
- uwagą wpisaną w dzienniku,
- zgłoszeniem zaistniałej sytuacji do wychowawcy klasy, pedagoga szkolnego lub dyrekcji szkoły.

Opracowano w Zespole Języków Obcych