

Przedmiotowy system oceniania

opracowany przez nauczycieli języka rosyjskiego w oparciu o przedmiotowy system oceniania dla języków obcych
Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych im. Jana Pawła II
w Radzynie Podlaskim

I. Ocenie podlegają umiejętności i wiadomości ujęte w programie nauczania zgodnym z podstawą programową języka obcego realizowanym na poszczególnych etapach kształcenia. Dla języka obcego będą to programy:

w liceach i technikach: DKOS-4015-24/02 - kurs od podstaw

DKOS-4015-25/02 - kurs kontynuacyjny

w szkole zawodowej: DKOS-4015-124/02

II. Wykaz umiejętności i wiadomości (z uwzględnieniem poziomów wymagań programowych) podany jest do wiadomości uczniów i rodziców na początku każdego roku szkolnego.

III. Ocenie w danym semestrze roku szkolnego podlegają umiejętności i wiadomości ucznia zaprezentowane poprzez:

- co najmniej jedną wypowiedź ustną;
- co najmniej jedną pracę domową krótkoterminową;
- udzielenie odpowiedzi na zadania jednego testu leksykalno – gramatycznego;
- udzielenie odpowiedzi na pytania zawarte w 2 kartkówkach;
- co najmniej 1 długoterminową pracę pisemną;
- co najmniej dwukrotne przygotowanie i przeczytanie tekstu w języku obcym;
- pamięciowe opanowanie jednego tekstu (wiersz, piosenka itp.);
- aktywny udział w zajęciach lekcyjnych.

IV. Kryteria oceny umiejętności i wiadomości są następujące:

Ocena celująca

W zakresie komunikacji i mówienia:

Uczeń:

- *w sytuacjach komunikacyjnych z dużą swobodą operuje bogatymi i różnorodnymi strukturami leksykalno – gramatycznymi (w tym wykraczającymi poza program nauczania);*
- *w naturalny sposób reaguje w sytuacjach komunikacyjnych, stosując etykietę języka mówionego.*
- *potrafi płynnie i swobodnie wypowiedzieć się na dany temat.*
- *potrafi bezbłędnie użyć struktur leksykalno - gramatycznych w wypowiedziach ustnych.*
- *domyśla się znaczenia leksyki z kontekstu wypowiedzi.*
- *prawidłowo wymawia, akcentuje i intonuje.*

W zakresie czytania, rozumienia tekstu czytanego i słuchanego:

Uczeń:

- rozumie teksty autentyczne, np. prasowe;
- bezbłędnie rozumie teksty przewidziane programem;
- płynnie i swobodnie czyta wszystkie teksty;
- w testach sprawdzających rozumienie tekstu czytanego i słuchanego osiąga bardzo dobre wyniki;
- zna techniki czytania globalnego i selektywnego;
- domyśla się trafnie znaczenia nowych słów z kontekstu.
- swobodnie czyta pismo odręczne Rosjan.

W zakresie pisania:

Uczeń:

- pisze prace w całości zgodne z tematem;
- wielostronnie oryginalnie ujmuje temat;
- w treści zawiera różnorodność myśli i argumentów;
- tworzy wypowiedź logiczną, planową, harmonijną, spójną;
- zna i swobodnie porusza się w realiach danego obszaru językowego;
- pisze prace objętości określonej w poleceniu;
- słownictwo, struktury gramatyczne i styl dostosowuje do wymogów tematu i form wypowiedzi
- używa bardzo zróżnicowanych struktur gramatycznych wykraczających poza program;
- posługuje się wyjątkowo bogatym słownictwem i frazeologią;
- trafnie używa idiomów;
- nie stosuje powtórzeń;
- popełnia drobne, sporadyczne błędy leksykalne;
- nieliczne błędy pisowni nie zmieniające znaczenia tekstu;
- zna poprawną interpunkcję;

Postawa ucznia:

Uczeń samodzielny; aktywnie uczestniczy w lekcji; uczy się systematycznie; wyróżnia się bardzo dobrym przygotowaniem do lekcji; chętnie podejmuje się wykonania dodatkowych zadań – w tym poza programowych; przejawia zainteresowanie dodatkowymi materiałami i pomocami, rozwijającymi jego umiejętności i wiedzę; zgłasza chęć rozwiązywania dodatkowych testów i brania udziału w konkursach i olimpiadach j. rosyjskiego; posiada wiedzę kulturoznawczą i realioznawczą dotyczącą danego obszaru językowego wykraczającą poza program; posługuje się słownikiem jednojęzycznym

Ocena bardzo dobra

W zakresie komunikacji i mówienia:

Uczeń:

- zadaje pytania do kolegów i nauczyciela w sytuacjach komunikacyjnych.
- potrafi bezbłędnie, spontanicznie i naturalnie reagować w sytuacjach komunikacyjnych.
- umie poprawnie stosować struktury leksykalno – gramatyczne w dialogach.
- formułuje bez przygotowania wypowiedzi w ramach tematyki programowej;
- stosuje etykietę języka mówionego i zwroty grzecznościowe;
- aktywnie uczestniczy w dyskusji;
- wypowiada się płynnie, swobodnie, unika błędów;
- rozumie wszystkie komunikaty nauczyciela i kolegów, a także polecenia przekazywane za pośrednictwem mediów;
- prawidłowo wymawia i intonuje.

W zakresie czytania, rozumienia tekstu czytanego i słuchanego:

Uczeń:

- *bezbłędnie rozumie teksty przewidziane programem;*
- *rozumie teksty pochodzące z prasy młodzieżowej;*
- *płynnie i poprawnie czyta;*
- *popołnia sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji;*
- *zna strategie umożliwiające rozumienie tekstu;*
- *potrafi odnaleźć i podać potrzebne informacje w tekście;*
- *domyśla się znaczenia nowych słów z kontekstu*

W zakresie pisania:

Uczeń:

- *pisze prace w całości zgodne z tematem;*
- *wielostronnie oryginalnie ujmuje temat;*
- *w treści zawiera różnorodność myśli i argumentów;*
- *tworzy wypowiedź logiczną, planową, harmonijną, spójną;*
- *zna realia danego obszaru językowego;*
- *pisze prace objętości określonej w poleceniu;*
- *słownictwo, struktury gramatyczne i styl dostosowuje do wymogów tematu i form wypowiedzi*
- *używa bardzo zróżnicowanych struktur gramatycznych;*
- *posługuje się bogatym słownictwem i frazeologią;*
- *używa idiomów;*
- *nie stosuje powtórzeń;*
- *popołnia drobne, sporadyczne błędy leksykalne;*
- *nieliczne błędy pisowni nie zmieniające znaczenia tekstu;*
- *zna poprawną interpunkcję*

Postawa ucznia:

Uczeń pracuje samodzielnie; aktywnie uczestniczy w lekcji; uczy się systematycznie; jest bardzo dobrze przygotowany do lekcji; interesuje się językiem rosyjskim, kulturą i obyczajami; bierze udział w konkursach i olimpiadach j. rosyjskiego; posługuje się słownikiem jednojęzycznym

Ocena dobra

W zakresie komunikacji i mówienia:

Uczeń:

- *zna w pełni zasady komunikacji językowej;*
- *dobiera słownictwo i struktury gramatyczne odpowiednio do zadania;*
- *poprawnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych;*
- *umie zdobywać informacje w sytuacjach dnia codziennego i takie informacje podać;*
- *łatwo wypowiada się i nawiązuje rozmowę;*
- *dopuszcza się błędów nie zakłócających komunikacji;*
- *w wypowiedziach ustnych stosuje średnio skomplikowane struktury leksykalno – gramatyczne;*
- *potrafi wyrazić prośbę, rozkaz, życzenie oraz sformułować własne zdanie na dany temat;*
- *poprawnie wymawia i intonuje.*

W zakresie czytania, rozumienia tekstu czytanego i słuchanego:

Uczeń:

- *przejawia drobne nieścisłości w rozumieniu tekstu czytanego i słuchanego;*
- *czyta popełniając niewielkie błędy w wymowie i intonacji nieznacznie zakłócające rozumienie;*
- *rozumie całościowo i selektywnie teksty o średnim stopniu trudności;*
- *potrafi streścić czytany przez siebie tekst;*
- *popełnia niewielkie błędy w wyszukiwaniu potrzebnej informacji i odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu.*

W zakresie pisania:

Uczeń:

- *pisze prace w całości zgodne z tematem, bez elementów pogłębionej wiedzy;*
- *poprawnie, ale schematycznie ujmuje temat;*
- *tworzy wypowiedź zgodną z zamierzoną formą z drobnymi uchybieniami;*
- *pisze w znacznym stopniu spójnie, logicznie, planowo;*
- *znaczące różnicuje struktury gramatyczne;*
- *stosuje nieliczne powtórzenia słownictwa i konstrukcji;*
- *sporadycznie posługuje się idiomami*
- *popełnia nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne;*
- *popełnia błędy ortograficzne nie zmieniające znaczenia wyrazu;*
- *używa w zasadzie poprawnej interpunkcji;*

Postawa ucznia:

Uczeń pracuje z niewielką pomocą nauczyciela; poszukuje kontaktu z językiem rosyjskim; przejawia chęć do nawiązywania komunikacji; posiada ogólną wiedzę dotyczącą realiów i kultury Rosji; na zajęciach wykazuje się aktywną postawą.

Ocena dostateczna

W zakresie komunikacji i mówienia:

Uczeń:

- *operuje prostym, mało urozmaiconym słownictwem;*
- *popełnia błędy w wymowie, intonacji i akcencie utrudniające zrozumienie wypowiedzi;*
- *przejawia braki w samodzielnym nawiązywaniu i prowadzeniu rozmowy;*
- *popełnia błędy leksykalno – gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniające komunikację;*
- *zna zwroty grzecznościowe i słownictwo dotyczące życia codziennego z zakresu podręcznika;*
- *rozumie krótkie wypowiedzi nauczyciela i uczniów, potrafi na nie zareagować;*
- *buduje poprawnie zdania proste.*

W zakresie czytania, rozumienia tekstu czytanego i słuchanego:

Uczeń:

- *w niepełnym stopniu rozumie tekst;*
- *czytając, popełnia błędy w wymowie utrudniające komunikację;*
- *czyta mało swobodnie;*
- *zna podstawowe techniki czytania tekstu ze zrozumieniem;*
- *określa motyw przewodni tekstu;*
- *przyporządkowuje tekst do ilustracji;*
- *potrafi streścić bardzo prosty tekst;*
- *korzysta z pomocy przy wyszukiwaniu potrzebnej informacji i odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu*

W zakresie pisania:

Uczeń:

- *pisze prace w części zgodne z tematem;*
- *ogólnikowo jednostronnie ujmuje temat;*
- *tworzy wypowiedź częściowo zgodną z zamierzoną formą i objętością;*
- *pisze w dużym stopniu niespójnie, niekonsekwentnie, nielogicznie;*
- *w niewielkim stopniu różnicuje użyte konstrukcje gramatyczne;*
- *stosuje liczne powtórzenia leksykalne;*
- *używa słownictwa i struktur leksykalnych na poziomie podstawowym*
- *niewłaściwie dobiera słownictwo, zakłócając komunikację;*
- *popelnia liczne błędy ortograficzne, gramatyczne, interpunkcyjne;*

Postawa ucznia:

Uczeń wypełnia postawione przed nim zadania przy pomocy nauczyciela; gotowy jest przezwyciężyć swoje bariery językowe; wykonuje polecenia nauczyciela; posługuje się słownikiem polsko-rosyjskim i rosyjsko-polskim.

Ocena dopuszczająca

W zakresie komunikacji i mówienia:

Uczeń:

- *operuje ubogim zasobem słownictwa;*
- *popelnia błędy leksykalno – gramatyczne utrudniające komunikację;*
- *zna podstawowe zwroty konieczne do codziennej komunikacji;*
- *umie się przedstawić, opowiedzieć o sobie, zareagować na pytania i sugestie nauczyciela;*
- *w miarę poprawnie wymawia umożliwiając komunikację;*
- *posiada ograniczoną umiejętność samodzielnego nawiązywania i prowadzenia rozmowy.*

W zakresie czytania, rozumienia tekstu czytanego i słuchanego:

Uczeń:

- *fragmentarycznie rozumie tekst;*
- *rozumie globalnie proste teksty podręcznikowe;*
- *czytając, popelnia błędy w wymowie znacznie ograniczające komunikację;*
- *nie potrafi wyszukać większości informacji w tekście bez pomocy nauczyciela;*
- *nie potrafi streścić tekstu;*
- *zna najważniejsze techniki umożliwiające czytanie tekstu ze zrozumieniem;*

W zakresie pisania:

Uczeń:

- *pisze prace w znacznym stopniu nie na temat;*
- *nie dba o zgodność z założoną formą;*
- *tworzy wypowiedź pozbawioną logiki i myśli przewodniej;*
- *nie orientuje się w realiach*
- *posługuje się ubogim słownictwem i strukturami, utrudniającymi przekazywanie myśli;*
- *bardzo liczne powtórzenia;*
- *popelnia rażące błędy gramatyczne i leksykalne, utrudniające komunikację;*
- *popelnia liczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne;*
- *buduje zdania proste;*

Postawa ucznia:

Uczeń wypełnia postawione przed nim zadania przy znacznej pomocy nauczyciela; gotowy jest przezwyciężyć swoje bariery językowe; wykazuje chęć kontaktu z językiem rosyjskim; reaguje na polecenia nauczyciela; odrabia prace domowe; prowadzi zeszyt; posiada podręcznik na lekcji; posługuje się słownikiem polsko-rosyjskim i rosyjsko-polskim.

Ocena niedostateczna

W zakresie komunikacji i mówienia:

Uczeń:

- *nie zna podstawowych struktur leksykalno – gramatycznych;*
- *nie potrafi budować zdań;*
- *ma trudności w rozumieniu pytań i poleceń nauczyciela;*
- *nie potrafi sformułować prostej wypowiedzi na dany temat;*
- *nie posługuje się podstawowymi zwrotami grzecznościowymi;*
- *wymowa uniemożliwia komunikację.*

W zakresie czytania, rozumienia tekstu czytanego i słuchanego:

Uczeń:

- *nie jest w stanie zrozumieć głównych treści prostego tekstu;*
- *przejawia trudności w rozumieniu pytań do tekstu;*
- *nie zna podstawowych technik czytania;*
- *nie potrafi wyszukać w tekście potrzebnych informacji;*
- *czytając, popełnia błędy w wymowie uniemożliwiające komunikację;*
- *nie potrafi pokonać bariery odczytania cyrylicy.*

W zakresie pisania:

Uczeń:

- *pisze pracę nie spełniającą wymagań na ocenę dopuszczającą;*
- *wypowiada się niezgodnie z podanym tematem;*
- *pisze pracę niesamodzielnie lub posługuje się plagiatem;*
- *posługuje się słownictwem bardzo ubogim;*
- *popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie tekstu.*

Postawa ucznia:

Uczeń nie wypełnia postawionych przed nim zadań nawet przy znacznej pomocy nauczyciela lub nie przejawia chęci współpracy z nauczycielem; nie wykazuje chęci kontaktu z językiem rosyjskim; nie reaguje na polecenia nauczyciela; nie odrabia prac domowych; nie prowadzi zeszytu; nie posiada podręcznika na lekcji; nie potrafi posługiwać się słownikiem polsko-rosyjskim i rosyjsko-polskim.

Punkty uzyskane ze sprawdzianów oraz kartkówek przeliczane są na oceny według następującej skali:

100 % + zadanie dodatkowe	celujący
100% - 90%	bardzo dobry
89% - 70%	dobry
69% - 50%	dostateczny
49% - 40%	dopuszczający
39% - 0%	niedostateczny

Testy oceniane są wg następujących progów procentowych:

100 % + zadanie dodatkowe	celujący
100% - 90%	bardzo dobry
89% - 75%	dobry
74% - 60%	dostateczny
59% - 50%	dopuszczający
49% - 0%	niedostateczny

Powyższa skala ocen obowiązuje ucznia na zajęciach szkolnych, pomimo że próg procentowy na egzaminie maturalnym jest niższy i zakłada się, że uczeń zdaje maturę, jeśli napisze ją w 30% poprawnie.

Matury próbne oceniane są pozytywnie od 30% poprawnych odpowiedzi.

Sprawdzanie i ocenianie dłuższych i krótszych wypowiedzi pisemnych, np. listu, ogłoszenia, rozprawki, przeprowadzane jest zgodnie ze standardami zamieszczonymi w aktualnym informatorze maturalnym.

V. Uzyskane stopnie szkolne stanowią podstawę oceny semestralnej. Największą wagę w ocenie semestralnej mają oceny z testów leksykalno – gramatycznych.

VI. Warunki poprawy stopni szkolnych:

- poprawa oceny z pracy pisemnej musi mieć formę pisemną, z ustnej – ustną,
- ocena musi być poprawiona nie później niż w ciągu następnych 6 jednostek lekcyjnych;
- zakres materiału, którego dotyczy ocena, pozostaje ten sam.

VII. W przypadku uzyskania przez ucznia oceny niedostatecznej na I semestr powinien on poprawić ocenę: z prac pisemnych – pisemnie, z odpowiedzi ustnych – ustnie w terminie do końca kwietnia.

VIII. Dodatkowe ustalenia dotyczące pracy na lekcjach języka rosyjskiego:

- uczeń wchodzi do sali w czystym obuwiu (kapatie, klapki, tenisówki);
- uczeń dyżurny spełnia swoje obowiązki;
- uczeń przestrzega porządku w klasie i zgłasza nauczycielowi ewentualne zachowania niezgodne z przyjętymi zasadami;
- uczeń ma prawo do dwóch nieprzygotowań w semestrze, zgłasza je na początku lekcji;
- w czasie zajęć dopuszczalne jest posiadanie jednego podręcznika na ławce;
- uczeń jest nagradzany za aktywność podczas lekcji;
- obowiązuje zakaz używania telefonów komórkowych na zajęciach;
- obowiązuje zakaz żucia gumy na zajęciach.

Niestosowanie się do ustalonych reguł skutkuje w zależności od wagi przewinienia:

- dodatkowymi pracami domowymi z j. rosyjskiego, które nauczyciel sprawdza i ocenia; ocena trafia do dziennika lekcyjnego;
- uwagą wpisaną w dzienniku;
- zgłoszeniem zaistniałej sytuacji do wychowawcy klasy, pedagoga szkolnego lub dyrekcji.